

Меги Коберидзе

# Занимательные истории

ПОСОБИЕ ПО ЧТЕНИЮ

A2.1 - A2.2

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_



# Содержание

## 1. Скажи мне, кто твой друг...

Портрет друга	6
Семейное увлечение	15
Надежда	20

## 2. Сколько праздников в году!

День рождения – лучший праздник	26
Рождественские подарки	33

## 3. Будьте здоровы!

Уникальный случай	38
Родственные души	44

## 4. Школьная жизнь

Режим дня Кольки Огурцова	50
Биссектриса	56

## 5. Путешествия

Египетское путешествие	62
Просто хотелось поговорить	68
Словарь	75

Учебное пособие по чтению «Занимательные истории» составлено в соответствии с учебником «Класс!» для 8 кл. грузинской школы и рассчитано на учащихся 12-14 лет, владеющих русским языком на уровне A2.1- A2.2 . Пособие является дополнительным ресурсом, который поможет учащимся пополнить свои знания по лексики, развить навыки чтения и говорения. Пособие включает в себя 5 тем. В каждой теме 2-3 адаптированных учебных текста для чтения и последующего обсуждения. Каждый рассказ сопровождается заданиями по чтению и говорению. Финальное задание каждого текста носит комплексный характер и соответствует целевым понятиям, предусмотренным Национальным учебным планом Министерства образования и науки Грузии. Система упражнений способствует лёгкому пониманию и восприятию содержания текстов и поэтапно готовит учащихся к выполнению комплексного задания. Рассказы, представленные в пособии, подобраны с учётом возрастных особенностей учащихся и могут использоваться как самостоятельный ресурс на уроках русского языка как иностранного.



*Скажі мені,  
кто твоя друг...*

## Портрёт друга

1. Заполните таблицу, используя слова из рамки:

Нос	Глаза́	Губы	Рост	Лицо́	Волосы

Рыжие, голубые, кудрявые, светлые, прямые, зелёные, седые, прямой, курносый, длинный, каштановые, длинное, румяное, маленький, карие, чёрные, с горбинкой, высокий, низкий, бледное, средний, тёмные, чёрные, тонкие, красные, полные, круглое

2. Представьте себе, что вы должны встретиться с человеком, который вас раньше никогда не видел. Как вы опишите себя, чтобы ему было легко вас узнать? Разыграйте диалог по телефону по образцу. Замените выделенные слова:

**Образец:**

- Алло, здравствуйте, я хочу передать вам посылку **от Нины**. Когда и где мы можем встретиться?
- **Завтра в 6 часов на площади Свободы** вас устраивает?
- Да, конечно?
- А как я вас узнаю?
- **Я невысокого роста, у меня карие глаза и каштановые волосы. На мне будет красная куртка и синяя кепка.** А как я узнаю вас?
- Я **среднего роста. У меня длинные чёрные волосы и голубые глаза. На мне будет красный плащ.**
- Хорошо, договорились. **Завтра в 6 на площади Свободы.**

3. Распределите слова в два столбика в зависимости от того, какое качество человека они обозначают – положительное или отрицательное. Образуйте от каждого имени существительного прилагательное. В случае затруднения обратитесь к словарю.

неуверенность, надёжность, честность, доброта, вредность, насмешливость, энергичность, высокомерие, справедливость, преданность, вежливость, глупость, аккуратность, любознательность, лень, ум, эмоциональность, строгость, жадность



☺	☹
Надёжность – надёжный, надёжная	



**4. Устно опишите внешность ребят, изображённых на фотографиях.**

- У кого из них есть веснушки? От какого слова образовано слово веснушки?
- Выскажите предположение, какой характер может быть у этих ребят? Почему вы так думаете?
- Можно ли судить о характере человека по его внешности?
- С кем из ребят вы бы хотели подружиться? Почему?



**5. Письменно опишите одного из подростков, изображённых на стр. 5, по образцу. Предположите, какой у них может быть характер. Ваши одноклассники должны догадаться, кого вы описали.**

**Образец:** Он/она высокого роста. У него/неё круглое лицо, голубые глаза, каштановые волосы и маленький нос. Я думаю, что он/она любознательный (ая) и справедливый (ая). Я думаю, что у него/неё есть чувство юмора, и он/она весёлый (ая).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Подберите объяснения к данным словам и словосочетаниям:**

Сочинение	успех
Неуклюжий	письменный или устный рассказ на определённую тему
Обжора	одинаковые, похожие взгляды, увлечения
Общие интересы	посмотреть в другую сторону
Отвернуться	человек, который любит много есть
Удача	неловкий

**7. Вставьте слова из предыдущего упражнения в предложения:**

Герой этого фильма очень смешной и \_\_\_\_\_ .  
Мы дружим с Ниной уже 3 года, потому что у нас \_\_\_\_\_ .  
Наш маленький много ест, он настоящий \_\_\_\_\_ .  
Вчера наш класс писал \_\_\_\_\_ .  
Перед началом экзамена учитель пожелал нам \_\_\_\_\_ .  
Учительница не успела \_\_\_\_\_ , а Димка опять продолжал списывать.

**8. Найдите в словаре значение слова *стальной* и скажите, о каком человеке можно сказать, что у него стальные нервы, стальной характер, стальные мускулы? В прямом или переносном значении используется слово *стальной* в данных словосочетаниях?**

**9. Прочитайте рассказ и скажите, где происходит действие и как зовут главных персонажей.**

## Портрет друга

### 1

Прозвенел звонок. Учительница русского языка Наталья Петровна вошла в класс и объявила:

– Ребята, сегодня вы будете писать сочинение на тему «Портрет моего друга». В сочинении вы должны описать не только внешность, но и характер вашего друга, а также объяснить, почему вы с ним дружите. Имя друга или подруги указывать не надо. Если вы хорошо справитесь с заданием, мы отгадаем, кого вы описали. Желаю удачи.

Вот сижу я и думаю, кого же мне описать. Я посмотрел по сторонам:

– Может, Ндю Абрамову, но она бывает такая вредная, нет, Ндю не надо. Лучше Кюлю Петрова, но он вечно дерётся, какой он мне друг!

Так сидел я минут десять и понял, что, если не начну писать, то не успею и получу двойку. Прямо передо мной сидел Вадик Захаров, смешной такой с веснушками.

– Друг мне он или не друг? – думал я. Наверное, друг. Вот его я и опишу в своём сочинении.

## 2

Я начал писать. Описывать Вадика было интересно. Я писал, не отрываясь. Вдруг подошла Наталья Петровна и говорит:

– Димка, все закончили, только ты и Вадик остались ?

– Я тоже закончил, Наталья Петровна.

– Прекрасно, тогда читай, а мы будем угадывать, кого же ты описал.

Я встал, выпрямился и стал читать:

– Мой друг смешной мальчик, у него веснушки на носу. Он плохо учится, он толстый и неуклюжий, он всё время хочет есть. Можно сказать, он обжора. Он любит конфеты, особенно шоколадные, мороженое, чипсы, Кока – колу и вечно опаздывает на урок из буфета.

– Это же Генка! – закричали ребята.

– Да, конечно. Он толстый, неуклюжий, любит сладкое и на каждой перемене бегает в буфет, – закричала Лёна.

– Нет, – сердито пробормотал Генка, – Это не я. У меня нет веснушек.

– Перестаньте шуметь. Димка, продолжай, – сказала Наталья Петровна, и я продолжил:

– Он ленивый, у него маленькие чёрные глаза, большой нос, торчащие уши и рыжие кудрявые волосы, которые он не расчёсывает. Он невысокий. Одно могу сказать точно: у него есть чувство юмора, он любит шутить, и с ним всегда весело. Поэтому я с ним и дружу.

– Так это же ты, Димка. Ты описал сам себя. Всё совпадает, – закричала Надя Абрамова, – Это твой автопортрет!!!

– Нет, Надя, слушай внимательно. Разве Дима рыжий и кудрявый? – строго сказала Наталья Петровна.

– Нет, это не я. Это Вадик Захаров, – сказал я.

Все захохотали, а Вадик обиженно посмотрел на меня, опустил глаза и отвернулся.

## 3

Наталья Петровна как-то странно взглянула на меня и сказала:

– Дима, я думаю, тебе есть над чем подумать. А теперь ты, Вадик, прочитай своё сочинение.

Вадик встал и неуверенно, тихим голосом начал:

– Мой друг самый надёжный, честный и добрый человек. Он очень красивый: у него тёмные глаза, светлые прямые волосы и прямой нос. Он сильный, у него стальные мускулы, он среднего роста, мы вместе ходим на бокс. У него хорошая интуиция, он очень энергичный и всё время находится в движении.

– Это же Арнольд Шварценеггер! – с улыбкой сказал я.

Наталья Петровна не обратила внимания на меня и попросила Вадика продолжить свой рассказ.

– Нам всегда интересно и весело вместе. Вместе мы смотрим фильмы, играем в видео игры, собираем конструкторы, слушаем музыку. У нас много общих интересов, нам всегда есть, о чём поговорить. Я уверен, что в трудную минуту он всегда придёт на помощь, ведь мы настоящие друзья.

Когда Вадик закончил, он посмотрел на меня и сказал:

– Нет, Димка, это не Арнольд Шварценеггер. Это ты.

Никто не засмеялся. А мне стало очень стыдно.



**10. Подберите к данным словам антонимы из текста:**

Свѣтлый \_\_\_\_\_

Вышла \_\_\_\_\_

Загадать \_\_\_\_\_

Скучно \_\_\_\_\_

Начал \_\_\_\_\_

Приходить вовремя \_\_\_\_\_

**11. Составьте словосочетания, используя слова из правой и левой колонок и текст рассказа. Согласуйте имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.**

Нос                      кудрявый                      прямой нос

Друг                      торчащий                      \_\_\_\_\_

Мальчик                      средний                      \_\_\_\_\_

Интуиция                      надёжный                      \_\_\_\_\_

Уши                      неуклюжий                      \_\_\_\_\_

Мышцы                      прямой                      \_\_\_\_\_

Волосы                      хороший                      \_\_\_\_\_

Рост                      стальной                      \_\_\_\_\_

**12. В какой главе рассказа говорится о том:**

- на какую тему писали ребята сочинение;
- как Димка описал Вадика;
- как Вадик описал Димку;
- как Димка думал, о ком написать сочинение;
- какая реакция была у Натальи Петровны, когда Димка закончил читать своё сочинение;
- какая реакция была у класса, когда Вадик прочитал свою работу;

**13. Назовите, а потом напишите имя персонажа, которому принадлежат следующие фразы:**

- Дима, я думаю, тебе есть над чем подумать \_\_\_\_\_
- Нет, Димка, это не Арнольд Шварценеггер. Это ты \_\_\_\_\_
- Нет, это не я. Это Вадик Захаров. \_\_\_\_\_
- Друг мне он или не друг? Наверное, друг. \_\_\_\_\_
- Мой друг самый надёжный, честный и добрый человек. \_\_\_\_\_
- Дима, всё закончили, а ты? \_\_\_\_\_
- Одно могу сказать точно: у него есть чувство юмора. \_\_\_\_\_
- Нет, это не я. У меня нет веснушек. \_\_\_\_\_

14. Соедините части предложений соответственно тексту и прочитайте их.

Наталья Петровна сказала, что ученики должны описать не только внешность,

Он любит конфеты, мороженое, чипсы, Кока-колу

У него есть чувство юмора, с ним всегда весело,

Я уверен, что в трудную минуту он всегда придёт на помощь,

ведь мы настоящие друзья

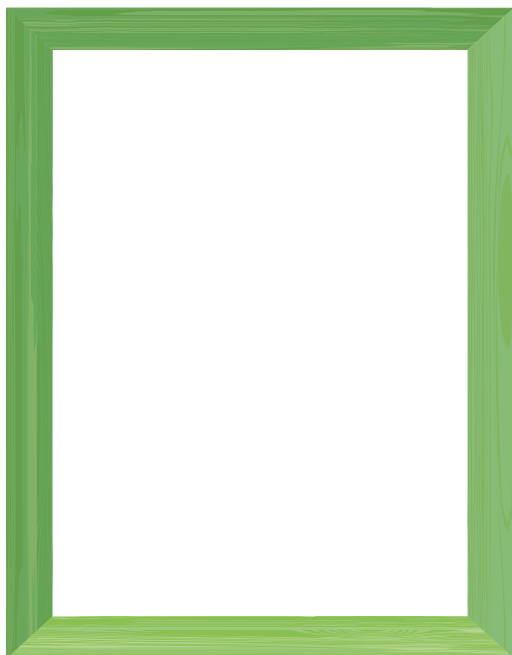
поэтому я с ним и дружу

но и характер

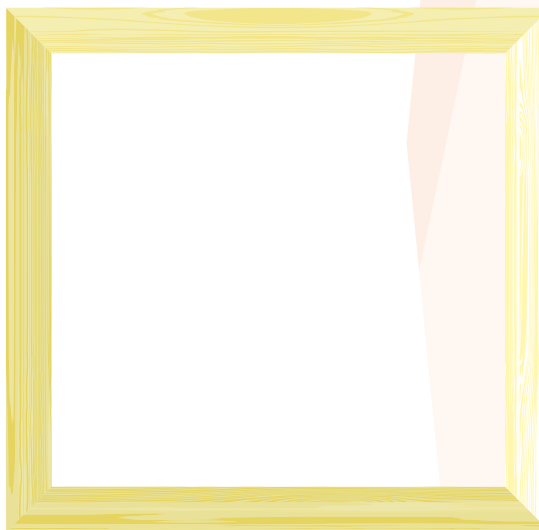
и вечно опаздывает на урок из буфета

15. По описанию, данному в рассказе, нарисуйте портреты мальчиков или создайте в программе [Pixton.com](https://pixton.com) их «аватары» (электронные портреты).

Димка



Вадик



16. Подберите заголовок к каждой главе.

Глава 1

Глава 2

Глава 3

### 17. Ответьте на вопросы:

- Где происходит действие рассказа?
- Какую тему сочинения предложила учительница детям?
- О чём думал Вадик прежде, чем начать писать сочинение?
- Как Димка описал Вадика?
- Что сказала Наталья Петровна, когда выслушала рассказ Димки?
- Как вы думаете, что она имела в виду?
- Как Вадик описал своего друга?
- Почему Димке стало стыдно, когда он выслушал рассказ Вадика?
- Как вы думаете, какие качества друга: положительные или отрицательные описал Димка? А Вадик?
- Кто из них поступил правильно?
- Кто, по вашему мнению, является настоящим другом? Почему?
- Надо ли другу говорить об его отрицательных качествах? Как и когда надо это делать?
- Как бы вы поступили на месте Димы? А на месте Вадика?

### 18. Перескажите рассказ от лица:

- а) Вадика;
- б) Натальи Петровны;
- в) Одного из одноклассников

### 19. Соберите пословицы о дружбе, прочитайте и перепишите их.

Старый друг

а имей сто друзей

лучше новых двух

Нет друга ищи,

Друг

Не имей сто рублей,

а нашёл береги

познаётся в беде.

сам будь другом

Хочешь дружбы,

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Какая из них понравилась вам больше всего и почему?

Есть ли у этих пословиц аналоги в грузинском языке?

Какая из этих пословиц подходит к данному рассказу?

С какой из пословиц вы не согласны? Почему?

### 20. Найдите в тексте рассказа условие задания, которое учительница русского языка Наталья Петровна дала ребятам. Прочитайте его и выполните. Вам поможет план.

1. Внешность: (рост, глаза, нос, волосы, фигура).
2. Черты характера.
3. Увлечения и интересы.
4. Почему я с ним/с ней дружу.

## Семённое увлечение.

1. Рассмотрите иллюстрации, скажите, а потом напишите под каждой фотографией, кто из ребят чем увлекается. Используйте слова из рамки.

рисование, робототехника, игра на фортепиано, скульптура, садоводство, кулинария, балет, шахматы, футбол, игра на скрипке, игра на саксофоне, пение, бег, игра на контрабасе, история, фотография



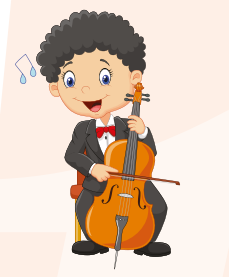
Она увлекается игрой на скрипке.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



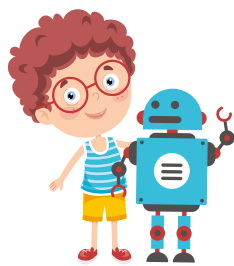
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Какое из увлечений вам нравится и почему? Чем увлекаетесь вы?

3. Подберите к словам из левого столбика синонимы из правого столбика, устно переведите их на грузинский язык и составьте и запишите словосочетания.

Путешествие	медаль	_____
Награда	демонстрировать	_____
Показывать	хобби	_____
Засмеяться	поездка	<i>интересное путешествие</i>
Увлечение	захотать	_____

4. Вставьте в предложения слова из предыдущего упражнения.

Когда я рассказывал анекдот, все \_\_\_\_\_

Я получил \_\_\_\_\_ за победу в спортивном турнире.

Учительница \_\_\_\_\_ нам грамматические таблицы.

Паркур – это моё \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в Сванетию было очень интересным.

5. Как вы думаете, о каком человеке можно сказать, что у него умелые руки.

6. Образуйте от данных глаголов имена существительные по образцу и выберите к ним определение. Какого рода все существительные, которые вы образовали?

**Образец:** Увлекаться – увлечение – оригинальное увлечение

Коллекционировать \_\_\_\_\_

Вышивать \_\_\_\_\_

Рисовать \_\_\_\_\_

Представлять \_\_\_\_\_

Решать \_\_\_\_\_

Приглашать \_\_\_\_\_

Угощать \_\_\_\_\_

7. Как вы думаете, что означает слово *подделки*. От какого слова оно образовано?